**О формах организации среднего профессионального образования, отвечающих основным трендам и запросам развития экономики региона. Актуальные вопросы по практикоориентированной подготовке кадров, в том числе на основе дуального образования (Work based learning)**

*Директор бюджетного учреждения*

*профессионального образования*

*Ханты-Мансийского автономного округа – Югры*

*«Урайский политехнический колледж» -*

*С*евастьянова Алевтина Анатольевна

В связи со стремительными темпами развития экономики в Ханты-Мансийском автономном округе, переходом на международные стандарты Волдскилс, внедрением ТОП 50 возрастают требования работодателей к выпускникам профессиональных образовательных организаций, к условиям, содержанию и построению образовательного процесса в новых экономических условиях.

По сути, в образовательном процессе профессиональных образовательных организаций должны быть заложены основы формирования специалиста нового поколения, более того, профессиональная организация должна опережать изменения рынка труда, прогнозируя динамику запросов работодателей.

Значит, выпускник должен обладать неким актуальным  набором профессиональных и общих компетенций, что определяется стремлением профессиональных организаций к инновационному развитию и является одним из условий конкурентоспособности колледжей на современном рынке образовательных услуг.

В связи с чем, интеграция стратегических инициатив, вызовов профессионального образования и управленческих мероприятий в единую согласованную систему представляется наиболее благоприятным исходом при разработке мер, способствующих инновационному развитию   
БУ «Урайский политехнический колледж» на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Концептуальные положения развития БУ «Урайский политехнический колледж» базируются на новых закономерностях обеспечения благополучия, социальной и профессиональной успешности личности через изменение миссии профессионального образования:

- комплексной перестройки системы профессионального образования, когда выстраивается прогностическая модель колледжа как логистического центра, гарантирующего достижение социальной успешности каждым субъектом системы образования за счет изменения философии образования, системного расширения ролевого диапазона личности обучающихся в социально образовательном пространстве;

- оптимизированной системы управления колледжем и выстроенной системой управления потоками по кластерному типу подготовки кадров.

Урайский политехнический колледж сегодня развивается как логистический центр кластерного типа, выстроенный вокруг главного субъекта образовательного процесса - обучающегося, обеспечивающий достижение социальной успешности за счет концентрации и перераспределения ресурсов (времени, пространства, материи, кадров, информации), сохранения и укрепления здоровья.

Механизм кластерного взаимодействия определил переход от социального партнерства, предусматривающего небольшое количество участников, например, «колледж - работодатель», к более объемному, одновременно удовлетворяющему потребности всех субъектов экономики города Урай.

В настоящее время в России образовательно-производственных кластеров, занимающихся развитием непрерывного и опережающего образования, повышением квалификации, разработкой актуальных образовательных программ, актуализацией специальностей для работодателей фактически не существует, поэтому нам представилось выгодным занятие этой ниши.

Кроме того, в городе Урай имеются все предпосылки для успешного решения этой задачи. Для этого потребовалась интеграция, скоординированная активность всего сообщества – власти, бизнеса и жителей.

Постановлением Главы города Урай №527 от 03.03.2017года был создан Координационный совет по вопросам организации образовательно-производственного кластера в муниципальном образовании город Урай.

Модель образовательно-производственного кластера рассматривается нами в двух аспектах как интеграционный механизм, обеспечивающий интенсивное социально-экономическое развитие всех образующих его субъектов, способного эффективно использовать внутренние ресурсы и как системообразующий компонент непрерывной подготовки высококвалифицированных рабочих кадров для участников кластера.

Концепция развития образовательно-производственного кластера, его модель, план мероприятий ("дорожная карта") по внедрению проекта развития образовательно-производственного кластера на территории города были утверждены на форуме «Развитие образовательно-производственного кластера на территории муниципального образования город Урай» 27 июня 2017 года с участием представителей Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры, Департамента промышленности ХМАО-Югры, администрации города Урай, руководителей предприятий и организаций, представителей малого среднего бизнеса, представители научного сообщества, представителей образовательных организаций города и региона, всего более 150 человек.

Это послужило актуализации Программы развития колледжа, способствовало формулированию новых целей и задач, основанных на комплексном подходе в виде инновационных проектов:

1. Внедрение элементов дуального обучения в образовательный процесс колледжа как форма интеграции профессионального образования и производства.
2. Создание модели воспитательной работы через сохранение и преумножение историко-культурных традиций колледжа на основе преемственности в воспитании и элементов корпоративной культуры.
3. Инновационно – образовательная развивающая среда как условие становления социально-успешной личности.

Социальными партнерами, реализующими процессы модернизации профессионального образования в городе Урай, являются ОАО «ЛУКОЙЛ – Западная Сибирь», ООО «Урайское управление технологического транспорта», Сервисный центр «Урайэнергонефть» Западно - Сибирского регионального управления ООО «ЛУКОЙЛ-ЭНЕРГОСЕТИ», ООО «Урай НПО – Сервис», филиал ОАО «Тюменьэнерго» Урайские электрические сети.

Логика нашей совместной работы заключается в выделении основных направлений изменений, определении базовых условий для реализации качественного образовательного процесса и его [стандартизации](http://pandia.ru/text/category/standartizatciya/), достижении этих условий в колледже.

Решением данной задачи послужил комплексный проектный подход к формированию и реализации основных образовательных программ основанный на бизнес – процессах, и ориентированный на конечный результат – готового специалиста, удовлетворяющего всем запросам работодателя. В связи с чем, нами была разработана модель опережающей подготовки кадров, которая состоит из следующих компонентов:

- образовательно-производственный кластер как новая форма социального партнерства;

- система прогнозирования кадровых потребностей предприятий и организаций;

- создание базовых кафедр на предприятиях;

- системы профессионального самоопределения;

- системы независимой оценки качества образования;

-системы добровольной сертификации персонала;

-системы взаимообучения: наставники предприятий учатся учить, педагоги учатся работать.

По данному направлению развития колледж является базовой площадкой международного проекта «Непрерывное образование и занятость молодежи: ведущие тенденции в России и за рубежом (международный проект РФ, Китай, Казахстан, Германия) (тема определена по согласованию Российской академии образования и Агентства стратегических инициатив), имеет статус экспериментальной площадки на базе ФГБ НУ «Института педагогических исследований одаренности детей» РАО по проблеме опережающего развития профессионального образования. Данный проект представлен и стал победителем окружного конкурса - выставки «Лучший товар Югры-2015,2016,2017» в номинации «Образовательные услуги» по теме «Разработка концепции непрерывного образования и занятости молодежи для обеспечения социальной и профессиональной успешности выпускника колледжа», диплом 1 степени, сертификат на товарный знак «Лучший товар Югры-2015,2016,2017» номинация «Социальные услуги», продукция «Образовательные услуги». Колледжу присвоен статус экспериментальной площадки ФГБ НУ «Института педагогических исследований одаренности детей» РАО по проблеме опережающего развития профессионального образования.

Принципиально новая образовательная модель подготовки кадров выстроена на основе реверсной технологии: стратегия подготовки специалиста исходит из запланированного результата. По всем направлениям подготовки в колледже созданы проектные команды, в состав которых входят и работодатели, задачей которых является формирование модели подготовки специалиста на весь срок обучения в колледже.

Основополагающим этапом работы таких групп является формирование актуального содержания образования на основе проектирования функциональной карты специалиста на выходе. В ходе совместной работы формулируются требования работодателей к результатам обучения, с учетом запросов стратегии развития города Урай и округа до 2030 года, инвестиционных проектов, мировых трендов развития отраслей экономики.

Данная работа позволяет по-новому взглянуть и на развитие дополнительного профессионального образования в колледже. Так как функциональная карта демонстрирует весь перечень дополнительных компетенций, квалификаций и видов деятельности выпускника которые не входят в реализацию основных образовательных программ, это требует и работы по подготовке педагогических работников к реализации данного запроса работодателей, поиска сетевого взаимодействия с другими образовательными организация регионального и федерального уровней.

В результате такой работы в колледже реализуются совместные проекты «Урай – город мастеров», Проект «Инженерный клуб» Проекта «Арт субботы», проект «Звезда моего города» и др.

Профессионально-квалификационная структура колледжа на сегодняшний день является многоуровневой и многопрофильной: подготовка ведется по 8 укрупненным группам, 7 из них соответствуют приоритетным направлениям развития отраслей экономики и сферы услуг г.Урай, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, разработана дорожная карта до 2020 года по реализации проекта «Подготовка рабочих кадров для высокотехнологичных производств».

Из перечня ТОП 50 в колледже в настоящее время реализуются 6 профессий, до 2020 года планируется пройти лицензирование по всем профессиям ТОП 50, реализующим в колледже. Доля выпускников, подготовленных по отраслям, приоритетным для отраслей экономики и сферы услуга г.Урай и Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, в 2017 году составляет 91 %.

В целом, наибольшее количество студентов обучается по программам подготовки специалистов среднего звена – 80,8% от численности всего контингента.

Самая многочисленная укрупненная группа – 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика – 19,6 % от численности всего контингента.

В этой связи среди возможных стратегий изменения считаем важным изучение успешных образовательных практик и пилотных проектов в российской федерации, предложенных Министерством образования РФ.

Кроме того преподаватели и мастера производственного обучения проходят стажировку в федеральных центрах Российской Федерации по освоению новых технологий обучения для работы на высокотехнологичном оборудовании.

Новая образовательная модель потребовала и обеспечение условий ее реализации. Во-первых, это изменение инфраструктуры: формирование информационной образовательной среды, организации образовательно-развивающих, коммуникационных пространств, создание учебно-производственных площадок.

Во-вторых – это и формат обучения, технологии и формы организации образовательного процесса.

В-третьих – обеспечение кадровых условий реализации образовательных программ.

Изменение инфраструктуры колледжа осуществляется при кооперации колледжа и предприятий и не только в оказании содействия финансированию. В частности, при решении вопросов реконструкции мастерских, лабораторий в соответствии с требованиями ТОП 50 активное участие принимают конструкторские бюро предприятий, приобретается современное демонстрационное оборудование, компьютерная техника, электронные библиотечные системы, создаются учебно-производственные участки.

Рассматривая формат обучения, технологии и формы организации образовательного процесса, необходимо говорить о дуальном образовании, позволяющим сократить дисбаланс между качеством образования и актуальными требованиями высокотехнологичных производств.

Целевой установкой при внедрении дуальной системы обучения является подготовка квалифицированных рабочих и  специалистов среднего звена, уровень профессиональной компетентности которых должен соответствовать, с одной стороны, требованиям квалификационной характеристики, а с другой стороны, корпоративным требованиям предприятий.

Понимаем, что скопировать немецкий опыт просто невозможно, мы ведем речь об анализе и структурировании его ведущих идей, считая, что для разных направлений подготовки, секторов экономики должны быть выстроены соответствующие их потребностям различные образовательные модели с элементами дуального образования.

Поэтому, при проектировании образовательного процесса по направлениям подготовки, мы осуществляем качественные изменения, такие как:

- расширение спектра моделей и технологий обучения, которые должны отвечать требованиям гибкости, мобильности, полидисциплинарности и открытости профессионального образования;

- внедрение современных образовательных моделей подготовки на основе проектного и дуального обучения, технологий развивающего обучения, ТРИЗ, что позволит обеспечить высокое качество, практико-ориентированность подготовки студентов;

- переход от тематического планирования к планированию образовательных результатов совместно с социальными партнерами, работодателями.

Между всеми социальными партнерами нефтяной отрасли и колледжем заключены Договоры о сотрудничестве по реализации дуальной системы обучения, а также утвержден Порядок организации дуального обучения обучающихся.

В долгосрочных соглашениях и договорах о взаимодействии предусмотрено развитие партнерства и механизмов взаимодействия между предприятиями и колледжем по направлениям:

* организация практико-ориентированного обучения в цехах и на участках предприятий;
* предоставление мест практик, в том числе на высокотехнологичном оборудовании;
* предоставление мест для трудоустройства выпускников колледжа;
* приобретение обучающимися практического опыта с учетом содержания профессиональных стандартов и Федеральных государственных образовательных стандартов;
* формирование стойкой мотивации к освоению профессии и непрерывному образованию;
* адаптация выпускников к трудовым условиям предприятий.

Руководство предприятий города Урай понимает, что без соответствующей отраслевой подготовки педагогов невозможна качественная подготовка рабочих и специалистов. Поэтому создаются условия для стажировки педагогов в модернизированных цехах на технологических линиях предприятий города.

Перспективным шагом плотного взаимодействия с работодателями колледжа проводится работа по созданию базовой кафедры.

В настоящее время Лукойлом проводится работа по организации центра оценки качества, что позволит выпускнику наряду с работниками предприятий получать возможность подтвердить освоенные в рамках образовательного процесса компетенции с получением соответствующего документа (сертификата).

Ярким примером взаимодействия является предприятие ООО «Урай НПО-Сервис».

Данное предприятие приобрело широкую известность в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре как предприятие, обеспечивающее сервисное обслуживание организаций нефтегазодобывающей отрасли, а также внедрение новых технологий в безопасных условиях труда, бережливого производства.

Основные профессии работающих – это слесарь-ремонтник по ремонту нефтепромыслового оборудования (что составляет - 43% от общего количества рабочих), станочник широкого профиля (14%), электрогазосварщик (5%).

Сегодня ООО «Урай НПО-Сервис» является базовой площадкой по дуальному образованию в г. Урай. На базе предприятия открыто два учебно-производственных участка: участок по обучению сварщиков, второй участок по обучению слесарей по ремонту трубопроводов. Содержание образования реализуется 70% на 30%, где 70% учебного времени осуществляется на производстве.

Выстроен процесс организации образовательного процесса по дополнительному профессиональному образовании без отрыва от производства по профессии слесарь по ремонту трубопроводов. Целевое обучение осуществляется по индивидуальным учебным планам с закреплением опытных наставников предприятия, производственная практика которых проходит на месторождениях. Предприятия предоставляет лучшим студентам места для трудоустройства, а также в летний период они имеют возможность трудоустроиться на предприятие, где их задействуют в реализации производственной программы ООО «Урай НПО-Сервис» и работах по благоустройству и реализации социальных проектов города Урай.

Следующее направление развития связано с организацией сетевого взаимодействия с внутри муниципальными и внешними региональными структурами. Сетевое взаимодействие рассматривается нами как внутри муниципального образования – это образовательные организации, организации дополнительного профессионального образования, так и внешние сети – профессиональные организации округа, Технопарк высоких технологий, Торгово-промышленная палата, Югорский научно-исследовательский институт, ВУЗы округа. В рамках совместной деятельности с технопарком ХМАО-Югры растёт взаимодействие клубов и кружков, таких как «Юный изобретатель», «Инженерный инкубатор», «Мастерская «ТехноАРТ».

Развитие и сопровождение профессиональной карьеры, работа по формированию положительного имиджа кадров рабочих профессий является комплексной работой всех субъектов подготовки кадров для муниципалитета. Уход от разовых мероприятий к системному подходу, проектированию профессионального сопровождения обучающихся, проведения дней открытых дверей для взрослого населения, годичных профессиональных проб для 8-9 классов обучающихся города позволяет ежегодно выполнять КЦП, повышать уровень организации дополнительного профессионального образования.

Например, проектируя непрерывность образования в городе, нами реализуется годичный проект «Профессиональные пробы», когда обучающиеся школ еженедельно посещают колледж; мы готовы к реализации учебной дисциплины «Технология» в школах, организация работы в предпрофильных и профильных классах.

Формирование целостной системы оценки качества образования, как внутреннюю оценку, так и внешнюю оценку качества образования.

С точки зрения обучающихся - это результаты Единого государственного экзамена, результаты профессиональной олимпиады, конкурса «Молодые профессионалы», демонстрационного экзамена, Портфолио студента.

Ежегодно более 6 обучающихся становятся стипендиатами Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, 5 обучающихся – стипендиаты Правительства Российской Федерации, 5 человек стипендиатами Лукойла, Ежегодно мастера производственного обучения и преподаватели получают грантовскую поддержку Лукойла.

О качестве подготовки выпускников свидетельствует высокий процент трудоустройства. Учитывая сложившуюся ситуацию на региональном рынке труда, показатель трудоустроенных выпускников в 2017 году (53,2,0%) следует рассматривать как отвечающий актуальным потребностям в квалифицированных специалистах и обеспечивающий стабильность трудоустройства выпускников колледжа.

В заключение, я хочу сказать, новый этап модернизации профессионального образования, по мнению образовательных политиков, экспертов, будет сфокусирован преимущественно на совершенствовании процессов управления изменениями образования.

В такое время опора на свои силы, на профессионализм коллег, на энергию наших основных партнеров, на имеющиеся заделы, оказывается ключевым ресурсом, помогающим успешно справиться с современными вызовами.